







Indicatori strutturali

- Presenza di una Funzione Strumentale all'offerta formativa; *Una prevista dal POF*
- Comunicazione diretta di famiglie e docenti con la funzione strumentale attraverso l'indirizzo: handicap.ipcmeda@tiscali.it

14

Indicatori strutturali

- Presenza di Funzioni Aggiuntive di supporto al coordinamento delle attività per l'handicap; *Una nella segreteria didattica della sede centrale di Meda*

15

Indicatori strutturali

- Presenza di collaboratori scolastici di ambo i sessi per l'assistenza materiale ed igienica agli alunni con handicap; *4 divise in due turni nella sede centrale di Meda, più 2 supplenti*
- 2 nella sede coordinata di Seveso*

16

Indicatori strutturali

- Presenza di un Gruppo di Lavoro d'Istituto; *Costituita con i seguenti componenti:
il Dirigente scolastico;
2 insegnanti specializzati;
1 assistente sociale del Comune di Meda;
2 genitori.*

17

Indicatori strutturali

- Esistenza di un accordo di programma tra Istituto ed i servizi socio/sanitari del territorio; *In via di definitiva approvazione.*

18

Indicatori strutturali

- **Stanziamiento in bilancio di risorse finanziarie;**

Legati ai singoli progetti. Negli ultimi 4 anni sono stati acquistati 5 computer, 3 stampanti, libri, tastiera speciale, 3 sintesi vocale per dislessici (Carlo II loquendo) e una licenza di Carlo mobile, 2 traduttori, ecc.

19

Indicatori strutturali

- **Esistenza di progetti a favore degli allievi diversamente abili**
 - *Progetto inserimento allievi in situazione di handicap;*
 - *Aggiornamento e mantenimento delle attrezzature di sostegno;*
 - *Progetto Tartaruga;*
 - *Progetto terza area;*
 - *Progetto accoglienza - UILDM.*

20

Progetti

<i>Progetto inserimento allievi in situazione di handicap</i>	Vengono invitati gli insegnanti delle scuole medie e gli assistenti sociali per meglio preparare il C. di C. al nuovo inserimento	
<i>Aggiornamento e mantenimento delle attrezzature di sostegno</i>	Consente di mantenere aggiornate e funzionanti le attrezzature informatiche	
<i>Progetto Tartaruga</i>	Offre la possibilità agli allievi div. abili di poter raggiungere gli obiettivi disciplinari del III anno in 2 anni alleggerendoli nell'impegno di studio	
<i>Progetto terza area</i>	Consente di predisporre delle attività professionalizzanti commisurate alle reali esigenze e potenzialità degli allievi	
<i>Progetto accoglienza - UILDM - Wheelchair Hockey</i>	Progetto rivolto a classi intere con l'obiettivo di creare una cultura dell'handicap	A. sc. 2007/08 4A-B-C-M 5A A. sc. 2008/09 1G-H-I-M-N-O-P

21

Indicatori strutturali

- **Presenza di spazi idonei per lo svolgimento di attività di sostegno individualizzato o di laboratorio**
 - Piccola aula a Meda attrezzata con due postazioni informatiche collegate in rete e munite di scanner e stampante Braille.*
 - Piccolo spazio a Seveso con postazione informatica.*
 - Nessuno spazio dedicato nella succursale di Meda.*

22

Indicatori strutturali

- **Presenza di locali idonei per attività di assistenza**

Antibagno dei servizi per disabili nella sede centrale di Meda.

Nessuno nelle altre sedi.

23

Indicatori strutturali

- **Presenza di sussidi didattici e ausili ad uso degli allievi diversamente abili**

3 postazioni informatiche installate nelle aule ad uso degli allievi diversamente abili, due nell'aula di sostegno della sede centrale, una nella sede di Seveso ed una nella succursale

24

Indicatori strutturali

- **Assenza di barriere architettoniche** *Presenza ancora di barriere architettoniche nella succursale di Meda, dove è accessibile solo al piano terra.*

25

Indicatori strutturali

- **Presenza di una Commissione handicap** *Formata da:
2 docenti di sostegno di ruolo e specializzati
1 docente curricolare di ruolo*

26

Indicatori di processo

- **Raccordo tra la scuola media inferiore e la scuola media superiore.**

Permette una conoscenza più approfondita del caso ancora prima della frequenza dell'Istituto.

27

Indicatori di processo

- **Formulazione di un Profilo Dinamico Funzionale**

Permette l'aggiornamento delle funzionalità dell'allievo attraverso il confronto con gli operatori che si occupano della riabilitazione.

28

Indicatori di processo

- **Formulazione di un Piano Educativo Individualizzato**

Consiste in una programmazione per l'allievo e tiene conto delle sue potenzialità, delle sue esigenze, e consente il coordinamento degli interventi che vengono predisposti per lo studente.

29

Indicatori di processo

- **Percorsi didattici alternativi o differenziati**

La previsione di percorsi didattici che tengano conto delle esigenze degli studenti con l'applicazione dei progetti inseriti nel P.O.F. o di nuova ideazione.

30

